

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
от 29.05.2023 г. № 199
Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста
«Речецветик»
(3 - 4 года)
36 часов

Автор: Белозерцева Ольга Николаевна,
Герман Анастасия Анатольевна

2023-2024 учебный год
г. Тольятти

| | |
|--|----------|
| Оглавление | |
| Краткая аннотация..... | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Направленность программы | 3 |
| 1.2.Актуальность программы | 3 |
| 1.3. Новизна..... | 4 |
| 1.4. Педагогическая целесообразность..... | 4 |
| 1.5. Цель программы | 4 |
| 1.6. Возраст учащихся..... | 5 |
| 1.7. Сроки реализации. | 5 |
| 1.8. Формы организации деятельности..... | 5 |
| 1.9. Формы обучения..... | 5 |
| 1.10 Режим занятий | 5 |
| 1.11. Ожидаемые результаты..... | 5 |
| 1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов..... | 6 |
| 1.13 . Формы подведения итогов..... | 6 |
| 2 .Учебно-тематический план | 6 |
| 3. Содержание программы..... | 8 |
| 4. Ресурсное обеспечение программы | 14 |
| 4.1. Информационно-методическое обеспечение..... | 14 |
| 4.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания | 14 |
| 4.3 Материально-техническое обеспечение..... | 14 |
| 5. Список литературы и интернет ресурсов..... | 14 |
| 5.1. Список литературы для педагогов. | 14 |
| 5.1.1. Список основной литературы..... | 14 |
| 5.1.2 Список дополнительной литературы..... | 15 |
| 5.1.3 .Список интернет ресурсов..... | 15 |
| 5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей..... | 16 |
| Приложение 1 | 17 |
| Календарный учебный график | 17 |

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Речецветик» предназначена для детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет. Программа ориентирована на речевое развитие и развитие моторики посредством игр и упражнений с пальцами рук.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Речецветик» (далее Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области речевого развития детей.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Речецветик» имеет социально -гуманитарную направленность.

1.2.Актуальность программы

Реализация Программы позволяет создать ребенку условия для развития познавательных способностей, речи, мелкой моторики. Во время занятий по программе у них формируются тонкие движения кистей и пальцев рук — необходимая составляющая многих действий человека : предметных, орудийных, трудовых. В результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они приобретают умения,

навыки, способствующие формированию речи. Таким образом, данная программа предназначена для правильного развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании речи и последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

1.3. Новизна

Основная идея программы заключается в том, что в ней интегрированы упражнения и игры из разных областей знаний. Данная программа направлена не только на развитие мелкой моторики, но и вооружает учащихся знаниями об окружающем мире.

Своеобразие программы «Речецветик» заключается в том, что объединяются задачи развития речи и мелкой моторики. Для этого используются игры с различными материалами (бумага, фольга, пластилин и др.). Также игры с конструктором, карандашами, платочками, мячами, Су-джок. Дети не только развивают моторику, но и знакомятся со свойствами различных материалов, развивается мышление, речь.

1.4. Педагогическая целесообразность

Важность развития мелкой моторики рук получила научное обоснование. Ведущие психологи и учёные, которые занимаются изучением деятельности детского мозга, психики детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Специалисты Института физиологии детей и подростков установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Проведенные М.М. Кольцовой исследования и наблюдения показали, что степень развития движений пальцев совпадает со степенью развития речи у детей.

А.В. Запорожец говорил: «Чтобы рука ребенка стала в функциональном отношении подлинно человеческой рукой, превратилась бы в «орудие орудий», ребенок должен научиться использовать ее безграничные возможности, в соответствии с бесконечным многообразием окружающих условий. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

1.5. Цель программы

Цель программы - организация системы работы, направленной на развитие речи, мелкой моторики рук посредством пальчиковых игр и упражнений.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

• обучающие:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
- создать условия для развития коммуникативной, регулятивной функции речи.
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению игр на развитие речи, мелкой моторики.
- стимулировать обучающихся к выполнению заданий, пальчиковых игр.
- сформировать у обучающихся потребность к общению
- закрепить в самостоятельной деятельности умение детей четко произносить слова, сочетая их с движениями
- знакомить детей с названием пальчиков

- содействовать овладению речи, расширять словарный запас.
- развивающие
- начать работу по развитию речи через развитие мелкой моторики.
- развивать познавательный интерес к различным видам конструктора, шнуровкам.
- развивать самостоятельность при выборе игр, составлении пазлов, выполнении упражнений на развитие моторики.
- формировать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- способствовать развитию памяти, творческой активности, пространственного мышления, фантазии.
- воспитательные:
- воспитывать умение внимательно слушать и выполнять игровые задания.
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий, музыкальных движений, игр с конструктором.
- развивать инициативу в играх с конструктором, ролевых играх.
- воспитывать уважение, доброжелательность к окружающим детям и взрослым.

1.6. Возраст учащихся

Программа «Речецветик» адресована детям с 3 до 4 лет. Данная возрастная категория характеризуется потребностью в познавательном общении с взрослыми. Развитие самосознания и выделения образа «Я» стимулирует развитие личности. Для детей этого возраста характерна речевая активность, высокая эмоциональность, что позволяет использовать в программе различные игровые технологии. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

1.7. Сроки реализации.

Программа рассчитана на один год обучения, 36 часа в год.

1.8. Формы организации деятельности

Формы организации деятельности: групповая

1.9. Формы обучения

Используются теоретические, практические и комбинированные формы обучения. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: ролевые игры, беседы, игры, дидактические игры, упражнения с пальчиками, продуктивную деятельность.

1.10. Режим занятий

Занятия по программе «Речецветик» проводятся один раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность занятий для учащихся младшего дошкольного возраста 15 минут.

1.11. Ожидаемые результаты

-развита мелкая моторика рук, дети выполняют пальчиковые упражнения в соответствии с текстом

-положительная динамика в развитии речи детей-дети слушают и повторяют стихи, сказки, расширен словарный запас.

-у воспитанников повысился уровень концентрации внимания, памяти, воображения;

-проявление интереса у детей к пальчиковым и дидактическим играм.

1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не проводится

1.13 . Формы подведения итогов

Итоговую аттестацию образовательная организация не осуществляет.

2 .Учебно-тематический план

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятий | Форма занятия | Место проведения |
|-------|---------------------------|--------------------------|--------------|-------------------------------|---------------|------------------|
| 1. | Первая неделя сентября | 15 мин | 1 | «Осень» | Практикум | Группа №5 |
| 2. | Вторая неделя сентября | 15мин | 1 | «Листики осенние» | Практикум | Группа №5 |
| 3. | Третья неделя сентября | 15мин | 1 | «Осенняя прогулка » | Практикум | Группа №5 |
| 4. | Четвертая неделя сентября | 15мин | 1 | «Мячики,большие и маленькие» | Практикум | Группа №5 |
| 5. | Первая неделя октября | 15мин | 1 | «Собираем урожай. Овощи» | Практикум | Группа №5 |
| 6. | Вторая неделя октября | 15мин | 1 | «Собираем урожай. Сад. Фрукты | Практикум | Группа №5 |
| 7. | Третья неделя октября | 15мин | 1 | «Ягоды» | Практикум | Группа №5 |
| 8. | Четвертая неделя октября | 15мин | 1 | «Грибы» | Практикум | Группа №5 |
| 9. | Первая неделя ноября | 15мин | 1 | Все работы хороши» | Практикум | Группа №5 |
| 10. | Вторая неделя ноября | 15мин | 1 | «Профессия - швея» | Практикум | Группа №5 |
| 11. | Третья неделя ноября | 15мин | 1 | «Профессия - строитель» | Практикум | Группа №5 |

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятий | Форма занятия | Место проведения |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------|----------------------------------|---------------|------------------|
| 12. | Четвертая неделя ноября | 15мин | 1 | «Профессия - водитель» | Практикум | Группа №5 |
| 13. | Первая неделя декабря | 15мин | 1 | «Здравствуй, зимушка – зима!» | Практикум | Группа №5 |
| 14. | Вторая неделя декабря | 15мин | 1 | «В лесу зимой» | Практикум | Группа №5 |
| 15. | Третья неделя декабря | 15мин | 1 | «Зимние забавы» | Практикум | Группа №5 |
| 16. | Четвертая неделя декабря | 15мин | 1 | «Скоро Новый год!» | Практикум | Группа №5 |
| 17. | Первая неделя января | 15мин | 1 | «Домашние животные» | Практикум | Группа №5 |
| 18. | Вторая неделя января | 15мин | 1 | «Жили у бабуси два веселых гуся» | Практикум | Группа №5 |
| 19. | Третья неделя января | 15мин | 1 | «Домашние животные. Кот» | Практикум | Группа №5 |
| 20. | Четвертая неделя января | 15мин | 1 | «Домашние животные. Баран» | Практикум | Группа №5 |
| 21. | Первая неделя февраля | 15мин | 1 | «Транспорт» | Практикум | Группа №5 |
| 22. | Вторая неделя февраля | 15мин | 1 | «Автобус» | Практикум | Группа №5 |
| 23. | Третья неделя февраля | 15мин | 1 | «Велосипед» | Практикум | Группа №5 |
| 24. | Четвертая неделя февраля | 15мин | 1 | «Гордое звание - Мужчина» | Практикум | Группа №5 |
| 25. | Первая неделя марта | 15мин | 1 | «Мамин день» | Практикум | Группа №5 |
| 26. | Вторая неделя марта | 15мин | 1 | «Цветок для мамы» | Практикум | Группа №5 |
| 27. | Третья неделя | 15мин | 1 | «Мамы всякие нужны» | Практикум | Группа №5 |

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятий | Форма занятия | Место проведения |
|-------|-------------------------|--------------------------|--------------|----------------------------|---------------|------------------|
| | марта | | | | | |
| 28. | Четвертая неделя марта | 15мин | 1 | «Мамины помощники» | Практикум | Группа №5 |
| 29. | Первая неделя апреля | 15мин | 1 | «Весна - красна» | Практикум | Группа №5 |
| 30. | Вторая неделя апреля | 15мин | 1 | «Весна пришла» | Практикум | Группа №5 |
| 31. | Третья неделя апреля | 15мин | 1 | «Космос» | Практикум | Группа №5 |
| 32. | Четвертая неделя апреля | 15мин | 1 | «Приметы весны» | Практикум | Группа №5 |
| 33. | Первая неделя мая | 15мин | 1 | «Насекомые» | Практикум | Группа №5 |
| 34. | Вторая неделя мая | 15мин | 1 | «Насекомые. Бабочка» | Практикум | Группа №5 |
| 35. | Третья неделя мая | 15мин | 1 | «Насекомые. Божья коровка» | Практикум | Группа №5 |
| 36. | Четвертая неделя мая | 15мин | 1 | «Скоро лето!» | Практикум | Группа №5 |

3. Содержание программы

Пальчиковые игры и гимнастика, потешки, стихи, продуктивная деятельность (лепка, нетрадиционное рисование, аппликация). Знакомство и работа с разными видами бумаги. Игры и действия с предметами (карандашами, бусами, пуговицами, семенами, прищепками, конструктором). Подвижные и дидактические игры.

Программное содержание

| № | Тема | Программное содержание | Методические приемы |
|---|--|--|--|
| 1 | Осень | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». «Листопад» Учить обрывать бумагу от листа и наклеивать на шаблон | Обрывная аппликация порвать на мелкие кусочки и наклеить на шаблон |
| 2 | Пластилинография «Осенние листики» | Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами, придавливать шарики, добиваясь изображения листьев). | Игра с Су-джоком. Физминутка «высокий-низкий» |
| 3 | «Осенние деревья» - рисование ладошками. | Деревья. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». Закреплять умение рисовать ладошкой. располагать пальчики правильно. | Игра с прищепками «Осеннее дерево». Упр.«Похлопаем»-хлопаем в ладоши |

| № | Тема | Программное содержание | Методические приемы |
|-----------|--|--|---|
| | | | тихо и громко, в разном темпе. |
| 4 | «Рисуем мячи» - на манке большие и маленькие | Учить брать пальчиками и насыпать на шаблон манку Упражнять в умении нанизывать прищепки на дерево. Развивать моторику | Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки. Пальчиковая игра «этот пальчик» Игра с прищепками «Осеннее дерево». |
| 5 Октябрь | Собираем урожай. Овощи | Упражнять в сортировке фасоли «Помоги Золушке» Развивать мелкую моторику. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек. Закреплять знания об овощах. | Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». Самомассаж Су-джок |
| 6 | «Сушка фруктов». | Закреплять умение нанизывать на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине. Выложить комочками из салфеток по нарисованному контуру (фрукты).развивать моторику | Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» |
| 7 | Ягоды | Работа с трафаретами «Обведи и раскрась ягоды». Учить обводить трафареты, закрашивать, не выходя за линию. Д/игра «Бусы» (нанизывание бус из ягод) | Пальчиковая игра «Варим компот» |
| 8 | Грибы | Рисование грибов ватными палочками, используя гуашь. Учить аккуратно макать палочку в гуашь и наносить краску на шаблон, не выходя за пределы. Внимательно слушать и выполнять движения в игре. | Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом Пальчиковая игра «В корзиночке» |
| 9 Ноябрь | Гусеничка | Статическое упражнения «Человечки» Учить катать комочки из фольги и составлять из них гусеничку. | Самомассаж ладоней и пальцев рук Су-джок. Подвижная игра «Препятствия» |
| 10 | Профессия – водитель | Пальчиковая игра «Шофер» Д/игра «Водитель» (собрать машину из геометрических фигур) Закреплять | Игра «Кто быстрее?» (накручивание |

| № | Тема | Программное содержание | Методические приемы |
|----|--|--|--|
| | | знания о форме, цвете. Учить работать парами. | веревочки) |
| 11 | Еж | Пальчиковая игра «Я перчатку одеваю» Познакомить с рисованием вилкой. Закреплять умение держать вилку в руке, наносить «иголки» ежу. | Самомассаж Сужок «еж» |
| 12 | «Мы строители». | Статистическое упражнение «Дом» Учить строить дом из крупного конструктора для маленькой и большой собаки. Развивать пространственные отношения. | Пальчиковая гимнастика: «Строим дом» |
| 13 | Декабрь Здравствуй, зимушка-зима!» Снежки. | Статистическое упражнение «Снежок» Рисование по контуру поролоном Учить рисовать поролоном не выходя за линию. Держать правильно поролон, не пачкать пальцы. | Пальчиковая игра «Мы во двор гулять пошли» |
| 14 | «Снег идет» | Статистическое упражнение «Медведь» Продолжать учить скатывать комочки из салфетки, наклеивать на лист голубой бумаги. | Пальчиковая игра «Зимой в лесу» Инсценировка сказки «Рукавичка» |
| 15 | Колечко к колечку | Статистическое упражнение «Мостик» Новогодняя цепочка (склеивание колец из полосок бумаги) Учить аккуратно склеивать колечки, получать гирлянду-украшение . | Пальчиковая игра «Зимние забавы» |
| 16 | «Елка» | Скоро Новый год Статистическое упражнение «Елка» Коллективная работа «Елка» (рисование ладошками) Учить прикладывать окрашенную ладошку аккуратно, не мешать другим детям. Обратит внимание, что все вместе потрудились и получилась красота. | Пальчиковая игра «Ёлочка» Стихи о елке |
| 17 | Январь овечка | Мои любимые животные» Пальчиковая игра «Домашние животные» Учить скатывать комочки из газеты и наклеивать на шаблон овечки. Развивать моторику, стараться делать комочки мельче. | Самомассаж ладоней и пальцев рук конструктором |

| № | Тема | Программное содержание | Методические приемы |
|------------|--------------------------------|--|---|
| 18 | Жили у бабуся два весёлых гуся | Статистическое упражнение «Гусь» Обыгрывание р.н. песни «Жили у бабуся два весёлых гуся» Учить проявлять эмоции во время инсценировки, повторять слова четко, громко. | Самомассаж ладоней и пальцев рук мячом Пальчиковая игра «Домашние птицы» |
| 19 | Домашние животные. Кот. | Д/и «Домашние питомцы» (выкладывание животных из счетных палочек) Учить внимательно смотреть и повторять действия. По желанию выкладывать по схеме, с помощью воспитателя. | Игровое упражнение «Веселый карандаш» (массаж ладоней, пальцев рук) |
| 20 | Волшебный песок | Д/игра «Собери картинку и расскажи о ней» (разрезная картинка из 6 частей) Игровое упражнение «Волшебный песок» (рисование на песке пальцем) Знакомить с видом рисования на песке. Рисовать аккуратно, не рассыпая песок(манку) | Самомассаж ладоней и пальцев рук шариком. |
| 21 Февраль | Транспорт | Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Машина», «Самолет». Продолжать учить выкладывать фигуры из палочек. Упражнение «Машина на погрузке» - рассортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам. Учить работать в парах. Развивать внимательность. Д/игра «Светофор» (нанизывание бусин красного, желтого и зеленого цвета на проволоку) | Самомассаж гранеными карандашами. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход». |
| 22 | Автобус | Пальчиковая игра «Автобус» Игра «Автобус построим сами». Учить выкладывать автобус из частей, колеса из крышек. Развивать моторику. Повторять стих о автобусе. | Статистическое упражнение «Пальчики здороваются» П.и. «мы едем, едем» |
| 23 | Велосипед | Шнуровка «велосипед» Учить протягивать шнурок по кругу, не пропуская отверстия. Игровое упражнение «Отделить горох от семечек» Развивать мелкую моторику. Проговаривать свои действия. | Статические упражнения на повторение Пальчиковая игра «Велосипед» |

| № | Тема | Программное содержание | Методические приемы |
|---------|-------------------------|--|--|
| 24 | Гордое звание – Мужчина | Статистическое упражнение «Клещи» Аппликация «Папочке в подарок». Учить выкладывать из салфеток звезду. Продолжать учить скатывать маленькие шарики . | Самомассаж ладоней и пальцев рук Су –джок. Пальчиковая игра «Гвозди |
| 25 Март | Мамин день Цветок | Цветок для мамы. учить собирать и наклеивать цветок из готовых лепестков. Располагать их по кругу. стихотворение цветов .Проговаривать слова правильно, повторять самостоятельно. | Статистическое упражнение «Цветок».. Пальчиковая игра «Алые цветочки» |
| 26 | Солнышко | Коллективная работа. Продолжать учить рисовать ладошками лучи ,располагая по кругу. Рисовать аккуратно, не размазывая краску. Потешка «солнышко –ведрышко» Заучивать слова. | Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» |
| 27 | Мамы всякие нужны | «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого круга. Развивать мелкую моторику. Упражнение «Бусы» - нанизывание крупных бусин на ленту. | Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе, проговаривая слова. |
| 28 | Мамины помощники | Статистическое упражнение «Кольцо» Пальчиковая игра «Мамина помощница» «Украсим платочек» - рисуем ватными палочками. Продолжать учить рисовать палочками , аккуратно макая в краску . | Самомассаж ладоней и пальцев рук массажным мячиком |
| 29 | Пришла весна | Упражнение «Весенняя полянка» - с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый). | Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц». |
| 30 | Космос | «Отправляемся в полет» Игра «Кто быстрее долетит до планеты» «Ракета» учить лепить из целого куска, вытягивая его с одной | Статистическое упражнение «Бинокль» Пальчиковая игра «Космос» |

| № | Тема | Программное содержание | Методические приемы |
|--------|--------------------------|--|---|
| | | стороны. Повторить стих-е ракета. | |
| 31 | Приметы весны | Д/игра «Солнце светит» (прикрепить прищепки вокруг круга) Игровое упражнение «Волшебный клубочек покажет дорогу весне» (смотать и размотать клубок) Учить сматывать клубочек, не путая нитки. | Пальчиковые игры «Радуга» и «Солнышко» Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе. |
| 32 Май | Насекомые | Упражнение «Насекомые на листочке» - упражнение в шнуровке. «Нес однажды муравей» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог. «Вот такие ножки у сороконожки» - тычковое рисование. | Пальчиковая игра «Насекомые». Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы. |
| 33 | Насекомые. Бабочка | Пальчиковая игра «Бабочка» Пластилинография. Д/игра «Бабочка-красавица» (шаблоны бабочки из картона, украсить пластилином). Учить украшать бабочку кусочками пластилина(скатывать шарики, шнурочки). | Статистическое упражнение «Солнечные лучи» Упражнение «Узелки» - завязывание узлов на толстой веревке, шнуре. |
| 34 | Насекомые. Божья коровка | Пальчиковая игра «Божья коровка» Упражнение «Божья коровка» - нарисовать побольше черных точек. Развивать моторику. Закреплять умение рисовать палочками. Статистическое упражнение «Цепочка» | Самомассаж ладоней и пальцев рук (ежиками). «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки. Пальчиковая игра |
| 35 | Скоро лето! | Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики. Упражнение «Цветная водичка» - работа с пипеткой. Учить набирать воду, смешивать. Смешивание красок. | «Дружба» Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем. |
| 36 | | Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек». Коллективная аппликация «Лето». | Статистическое упражнение «Солнечные лучи» |

| № | Тема | Программное содержание | Методические приемы |
|---|------|---|---------------------|
| | | Продолжаем учить наклеивать готовые детали на лист бумаги, создавая композицию. | |

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов; - дидактические и развивающие игры ;различные виды мозаики, конструкторов; пазлы , разрезные картинки. Разные виды мячей, клубочков, шнуровки, шаблоны, трафареты, раскраски. Художественная литература, демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;

- раздаточный материал на каждого ребенка;

В свободном доступе различные виды игрушек: транспорт, животные, куклы, строительный конструктор.

4.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы), игровые технологии, технология сотрудничества, технологии создания предметно-развивающей среды, технология дифференцированного обучения.

4.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение, отводимое для занятий, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям: сухое, светлое, тёплое, естественный доступ воздуха, хорошая вентиляция, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-15 человек. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями. Мультимедийное оборудование. Картотека пальчиковых игр и гимнастики, потешек, сборник детских стихов, разные виды бумаги. Для продуктивной деятельности: пластилин, цветная бумага, клей, гуашь, акварель, кисточки, предметы для нетрадиционного рисования. Для игр и действий с предметами: карандаши, бусы, пуговицы, семена, прищепки, конструктор.

5. Список литературы и интернет ресурсов.

5.1. Список литературы для педагогов.

5.1.2. Список основной литературы

1. Подьяков Н. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988.
2. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Учимся читать и писать. М.: Знание, 1994.
3. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. Москва; Воронеж, 1995.
4. Безруких М,М. Тренируем пальчики. М.ООО»Дрофа»2001г.
5. Узорова О,В. Пальчиковая гимнастика –М «Астрель»2006
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.-Санкт-Петербург..1999г.
7. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
8. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

9. Сеницына Е. «умные пальчики»-М.: «Лист»1995г.

5.1.2 Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

5.1.3 .Список интернет ресурсов

<http://uzlovaya17.russia-sad.ru>

<http://gazklass.com>

<http://zodiak-kniga.ru>

Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://malutka.net/razvitie-melkoi-motoriki-u-detei>

Развитие моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://adalin.mospsy.ru/l_01_11.shtml

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. Цвынтарный В.В. Игрушки пальчиками и развиваем речь. – Санкт-Петербург. 1999г.
2. Алексеевская Н.А. «Карандаш озорной». М «Лст» 1998г
3. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>
4. Развитие мелкой моторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132
5. Развитие мелкой моторики малыша с 1 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.kengyru.ru/melkaya-motorika-razvitie-melkoi-motoriki-v-godik.htm>
6. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/581288>
7. Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://proigrushku.ru/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej>

Календарный учебный график

| | |
|--|------------------------------|
| Года обучения | первой год обучения |
| Начало учебного года | 01.09.2023 |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 |
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Количество часов в год | 36 часов |
| Продолжительность занятия (академический час) | 15 мин. |
| Периодичность занятий | 1 раз в неделю |
| Объем и срок освоения программы | 36 часов, 1 год обучения |
| Режим занятий | в соответствии с расписанием |